

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учебное пособие / А. П. Панфилова. – М. : Издат. центр «Академия», 2009. – 192 с.

УДК 378.1:618

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Арестова И.М., Киселева Н.И., Жукова Н.П., Ковалев Е.В., Ковалева А.В.
УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. В настоящее время большинством ученых-педагогов процесс обучения рассматривается не как передача социального опыта от преподавателя обучаемому, а как управление процессом формирования знаний и умений у обучаемого – в педагогической литературе все чаще появляется термин «технология обучения» или «педагогические технологии». Применительно к учебной дисциплине, предлагается следующее определение: «технология обучения – совокупность методов, средств и приемов обучения, объединенных приоритетными образовательными целями и обеспечивающая наиболее эффективное достижение поставленных целей». То есть, применение технологии должно гарантировать определенный результат [1, 2].

Материал и методы. Опираясь на теорию поэтапного формирования умственных действий и практический опыт обучения можно выделить отдельные компоненты учебного процесса, составляющих систему технологии обучения: цели обучения (планируемый результат в знаниях и умениях); педагогический контроль (хода и конечного результата учебного процесса); ориентировочная основа целевой деятельности; содержание обучения; методы обучения; средства обучения; план учебного процесса.

Компоненты в определенной последовательности разрабатываются при проектировании учебного процесса на любом уровне: всей специальности, отдельной дисциплины, отдельной организационной формы обучения (практическое занятие, лекция и пр.). При разработке компонентов (т.е. проектировании учебного процесса) с целью создания эффективной технологии нужно опираться на научно обоснованные требования.

Результат и обсуждение. Учитывая выше изложенные подходы, разработку технологии проведения практического занятия по дисциплине «акушерство и гинекология» можно представить следующими последовательными этапами: формулирование целей занятия; разработка ориентировочной основы целевой деятельности; отбор методов обучения; разработка системы педагогического контроля; разработка плана проведения занятия и отбор средств обучения.

Формулирование целей практического занятия. Работа студентов на практическом занятии обычно завершает изучение темы дисциплины. А конечные цели изучения темы являются системообразующим компонентом, на который ориентированы все остальные компоненты практического занятия (методы обучения и контроля, средства обучения, план занятия). Поэтому очень важно педагогически грамотно сформулировать эти цели, соблюдая все общие психолого-педагогические требования.

Общую цель изучения темы целесообразно сформулировать как деятельность (или обобщенное умение), которая будет сформирована у студента в результате проработки темы на занятии. Например: «формирование профессиональной деятельности (умения) диагностики и определения тактики лечения воспалительных процессов гениталий неспецифической этиологии в условиях женской консультации». Или «формирование

познавательной деятельности определения на изображениях (УЗИ-эхограммах, фотографиях) органов половой системы женщины». Чтобы реализовать эту обобщенную цель студент должен выполнить задание для самоподготовки к занятию и выполнить определенные задания на самом практическом занятии под руководством преподавателя. Поэтому должны быть конкретизированы как цели самоподготовки (цели исходного уровня), так и цели работы на занятии (уровень подготовленности по теме). Для этого обобщенную целевую деятельность разделяем на действия.

Содержание **целей исходного уровня** – те знания и/или умения, которые могут сформироваться у студента в процессе выполнения заданий для самоподготовки. Если преподаватель дает задание «на дом» просто прочитать соответствующие разделы учебника, то цели такой деятельности будут – «иметь представление о той или иной патологии». Однако можно поставить перед студентами достижимые, но более «весомые» цели: «знать классификации», «знать патогенез, этиологию и основные симптомы той или иной патологии». Если для достижения конечных целей изучения темы требуются знания и/или умения, сформированные при изучении предыдущих тем или даже других дисциплин, их можно указать в целях самоподготовки.

Уровень подготовленности по теме должен быть представлен теми действиями, которые входят в состав заявленной в обобщенной цели деятельности. Т.е. должны быть перечислены умения, формируемые в учебном процессе проведения практического занятия. Например, заявленная в общей цели занятия деятельность «профессиональное умение диагностировать преэклампсию и определять тактику дальнейшего ведения беременности», может быть конкретизирована следующими действиями, её составляющими:

- поставить предварительный диагноз преэклампсии;
- выбрать и обосновать лабораторные и инструментальные методы обследования для подтверждения диагноза;
- провести дифференциальную диагностику преэклампсии с другими гипертензивными состояниями при беременности;
- обосновать диагноз преэклампсии и определить степень его тяжести;
- назначить и обосновать комплексное патогенетическое лечение преэклампсии;
- определить показания к экстренному родоразрешению и выбрать его способ.

После определения умений в целях можно указать знания, которыми должны овладеть студенты для выполнения этих умений. Для выполнения указанных в приведенном выше примере действий студенты должны знать:

- определение понятия «преэклампсия», современную классификацию;
- современные представления о патогенезе преэклампсии;
- клиническую картину преэклампсии и особенности клинического течения в современных условиях;
- степени тяжести и современные методы оценки, и принципы терапии преэклампсии различной степени тяжести;
- принципы консервативной акушерской тактики при преэклампсии;
- показания к оперативному родоразрешению, способы оперативного родоразрешения и тяжелые осложнения преэклампсии;
- причины материнской и перинатальной смертности и заболеваемости при преэклампсии.

При проектировании целей практического занятия необходимо помнить, что в ходе его проведения формируются не только профессиональные компетенции (профессиональная деятельность), но и коммуникативные. Поэтому в цели необходимо

добавить «формирование умений общаться с пациентом, его родственниками, студентов между собой и с преподавателем, точно выражать свои мысли».

Выводы.

Таким образом, результатом проектирования должна стать система целей, в которую входят обобщенная цель изучения темы, цели исходного уровня, цели изучения темы на занятии (уровень подготовленности по теме) и коммуникативные цели.

Литература:

1. Белогурова, В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. лит. для слушателей системы последиплом. Образования / В.А. Белогурова. – М. : Медицина, 2003. – 296 с.
2. Шестак, Н.В. Высшая школа: технология обучения / Н.В. Шестак. – М. : Вузов. кн., 2000. – 80 с.

УДК 378.1:001.896

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ И РОЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИХ ВНЕДРЕНИИ

*Арестова И.М., Киселева Н.И., Жукова Н.П., Колбасова Е.А.,
Дейкало Н.С., Прусакова О.И.*

УО «Витебский государственный медицинский университет

Введение. Основными целями профессионального образования в медицине является подготовка квалифицированных медицинских специалистов высокого уровня и профиля, успешно владеющих своими профессиональными навыками в различных видах деятельности, готовых к постоянному профессиональному росту, профессиональной и социальной мобильности. Среди основных технологий, применяемых в процессе преподавания - интерактивные методы обучения. При активном обучении студенты в большей степени выступают субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении, вступают в диалог с преподавателем, выполняют творческие, поисковые, проблемные задания [1]. Интерактивное обучение – это специальная форма познавательной деятельности, осуществляемый в форме совместной деятельности обучающихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия других и свое собственное поведение, погружаясь в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблемы [2].

Основная часть. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия активности обучающихся. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. В основе интерактивных методов лежат совместное обучение во взаимодействии, суть которого выражает китайская пословица: «Скажи мне, я забываю. Покажи мне, я могу запомнить. Позволь мне сделать это, и это останется со мной навсегда».

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся, где преподаватель умеет увлечь студентов новыми формами учебно-познавательной деятельности. Для этого организуется индивидуальная, парная, групповая работа; используется проектная деятельность, проводятся ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации.